

Интегрированный урок внеклассного чтения (литература и география)  
для 6 класса  
(урок-игра по роману Жюль Верна «Вокруг света в 80 дней»  
**«И мелькают города и страны...»**)

*Соколова Мария Михайловна, учитель литературы МБОУ СОШ №7 Нижегородского района г. Нижнего Новгорода*

*Бадина Ольга Михайловна, учитель географии МБОУ СОШ №7 Нижегородского района г. Нижнего Новгорода*

**УМК «География. 5-6 классы» под редакцией В.П.Дронова**

**Использованная литература:**

1. «Путешествия вокруг света» В.М.Головин, «Первое Российское плавание вокруг света» И.Ф.Крузенштерн, издательство «Дрофа»,

**Цель урока:** использовать полученные на уроках географии и литературы знания, умения и навыки для лучшего понимания романа Жюль Верна «Вокруг света в 80 дней», активизировать познавательные интересы учеников средствами информационно-коммуникативных технологий.

**Цели по содержанию:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:** познакомить учащихся с творчеством Жюль Верна, закрепить знания о первых кругосветных путешествиях; вырабатывать навык прокладывать на карте маршрут, находить нужный объект; способствовать развитию интереса к чтению, выявить глубину осмысления прочитанного произведения, расширять кругозор, пользоваться различными источниками информации..

**РАЗВИВАЮЩАЯ:** создать условия для развития у школьников рефлексивных навыков, умений анализировать художественное произведение, развивать навыки индивидуальной работы и работы в группах, учить работать с дополнительной литературой, готовить выступления и выступать перед аудиторией, формировать умение высказывать своё мнение о прочитанном.

**Тип учебного занятия**– урок- игра.

**Оборудование:** текст романа, контурные карты с проложенным маршрутом путешествия, контурные карты Северной Америки, Индии, Азии; проекционное оборудование, компьютер, конверты с заданием, три разноцветных шара в мешочке для жеребьёвки, секундомер.

## Структура урока

№ п/п	Наименование этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1 Организационный момент</b>			
1	Организационный момент	-Проверяет внешний вид учеников; готовность кабинета к учебному занятию;  - объявляет тему и цели занятия, ставит проблему	-Приветствуют учителей  -Слушают тему и цели занятия.
1.1	Правила игры, жеребьевка	Объявляет этапы учебного занятия. Знакомит с правилами игры, членами жюри.	команды: «Бригантина». «Мореплаватели» «Туристы». Слушают правила игры. Представление команд.
<b>2 Первый этап – Вызов командам.</b>			
2.1	Сообщение учителей литературы и географии	Активизирует мыслительную деятельность учеников сообщением нового материала и посредством поставленных вопросов.	Отвечают на поставленные вопросы делая запись на листе ответа и устно с места. Лист с ответом передаётся в жюри.
<b>3 Второй этап – Основной этап игры</b>			
3.1	Конверт №1.  Путешествия.  6 мин (3мин подготовка, 1мин. ответ)	Учитель географии задает общие вопросы о кругосветных путешествиях, проводит жеребьевку.	Слушают, отвечают на поставленные вопросы, капитаны команд по жребью получают первое задание. Отбирают нужный материал. Отвечают устно.
3.2	Конверт №2  Говорящие фамилии  5 мин (2мин подготовка, 1мин. ответ)	Учитель литературы делает сообщения о говорящих фамилиях. Капитаны получают конверт с именем.	Слушают, отвечают устно. Анализируют объект с целью выделения признака, строят высказывание в устной форме
3.3	Конверт №3  Конверт №4	Учитель географии о необходимости знаний об особенностях местности, по которой путешествуешь.  Учитель литературы задаёт	Готовят ответ. Заполненные карты, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи, после ответа на

		вопросы о путешественниках, качествах, переходит к характеристике литературного героя, жеребьевка.	географический вопрос передают жюри карту. Строят высказывание в устной и письменной форме.  Отвечают устно. План ответа передают жюри.
3.4	Дополнительные вопросы к характеристике литературного героя	Вопросы задаёт учитель литературы.	Слушают, строят высказывание в устной форме. Выдвигают гипотезы и их обоснование,
3.5	Блиц вопросы.		Слушают, Выдвигают гипотезы и их обоснование,
3.6	Конверт №5.  Общие вопросы	Учитель географии. «И мелькают города и страны»  Учитель литературы. «Люди познаются в споре и пути» смысл эпитафии. Подводят итоги учебного занятия	Коллективно обсуждают проблему. Выдвигают гипотезы и их обоснование, строят высказывание в устной форме.
<b>5 Пятый этап – Подведение итогов</b>			
6.1	Подведение итогов занятия	Активизирует внимание. Жюри подводит итоги, сообщает результаты и вручает грамоты.	Дают оценку своей игре

Ход урока.

*Эпитафия к уроку:*

***Люди познаются в споре и пути.***

***Джордж Герберт Уэллс.***

1. ***Учитель литературы.*** Есть два резко противопоставленных типа людей: одни предпочитают оставаться дома, а другие используют любую возможность, чтобы увидеть новые города и страны.

Кто из вас любит путешествовать? Где были? Что вас привлекает в поездках? На что в первую очередь обращаете внимание? Кто-нибудь пробовал вести путевой дневник? Какие знаете книги о путешествиях?

Сегодня, подводя итоги нашей работы над книгой Жюль Верна «Вокруг света в 80 дней», мы отправимся в кругосветное путешествие, тоже ограниченное временными рамками. Путешествовать в одиночку трудно и опасно. Поэтому нужна надежная команда во главе с

уверенным и знающим своё дело капитаном. (**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД И КАПИТАНОВ.**)

Чтобы путешествие было успешным, нужно соблюдать правила.

### **Правила игры:**

- Задания получает капитан, участвуя в жеребьёвке.
- Внимательно слушать
- Участвовать в обсуждении и ответах должны все члены команды
- Нельзя перебивать отвечающего.
- Можно вносить дополнения в ответы
- Оценивается точность ответа.
- Время для подготовки и ответа ограничено

В центре нашего внимания роман Жюль Верна «Вокруг света в 80 дней». Автор романа удивительный человек! Он родился в 1828 году в городе Нанте во Франции. Отец – адвокат. Мать - из обедневшего дворянского рода судовладельцев и моряков. «Я жил среди портовой суеты большого торгового города, откуда начинались и где заканчивались дальние морские плавания... В то время у нас были только тяжелые парусные суда. Сколько воспоминаний с ними связано...»

Жюль Верн любил литературу, театр и музыку, а готовил себя к адвокатской деятельности по настоянию отца. Своё первое путешествие он совершил в 1847 в 19 лет, а последнее большое – в 1884. Добился в жизни многого: стал членом географического общества, автор приключенческих романов, основоположник научной фантастики. В своих фантастических романах он предугадал много будущих научных открытий в разных областях человеческих знаний: от морских глубин до космоса. Его жизнь также интересна, как и его книги. Роман «Вокруг света в 80 дней» был закончен в 1872 году и издан уже в 1873. Это самый тиражируемый при жизни писателя роман, который носит приключенческо-географический характер.

**Первое задание:** Перечислите страны и города, в которых побывал писатель (письменный ответ передать жюри).

**Учитель географии:** Капитаны команд, подойдите к столу. Вам из мешочка нужно вытащить только один шар, его цвет определит сектор ваших вопросов для всей игры: красный, жёлтый или зелёный (жеребьёвка).

В основу положено путешествие вокруг света, совершённое вымышленными героями. Но о кругосветных путешествиях мы с вами говорили на уроках географии: Финикийцы, Магеллан, Крузенштерн. Какими средствами пользовались первооткрыватели...

**Задание второе:** ответить на вопросы (Конверт №1)

- Что заставило отправиться в путь
- Когда

- Как долго продолжалось путешествие
- Насколько путешествие было успешным, достигнута ли цель
- Сравните с целью Филеаса Фогга

(Команде только одно путешествие: финикийцев, Магеллана или Крузенштерна).

**Учитель литературы.** В романе путешествие совершают вымышленные герои. О связи имени человека и его личности догадывались ещё в древности. Ведь имя – это слово, а слово с древних времён имеет над человеком огромную власть. Очень часто писатель даёт своим героям говорящие фамилии.

**Задание третье** (Конверт №2). Вам нужно объяснить, **почему автор дал своим героям такие имена:** время на подготовку – 1 минута, ответ не более минуты

( Филеас Фогг «любящий туманы», фогг – в переводе с английского – туман;

Паспарту – проходящий всюду, пролаза;

Фикс – навязчивая идея, мысль.)

**Задание 4** (Конверт №3). Если вы отправляетесь в путешествие, то лучше всего знать, что собой представляют ваши спутники. «Люди познаются в споре и пути», - сказал Герберт Уэллс. Насколько это высказывание верно, проверим в ходе игры. Хорошо ли знал Филеас Фогг Паспарту? Фикс большую часть пути сопровождает путешественников, и Филеас Фогг не возражает, более того, даже помогает в этом. Ваша задача составить характеристику одного из литературных героев.

Время подготовки – 7 минут, ответ не более 3 минут.

**Учитель географии** (Конверт №4). Обозначить на карте объекты. Назвать моменты, когда и где герои рисковали жизнью, когда на карту поставлено всё на данном отрезке пути. Ответить на вопросы.

1. **Северная Америка.** На карте обозначить: залив Калифорния, горы Кольдильеры, Скалистые горы, реку Миссури, Большое Солёное озеро, Великие равнины.
- ?. Что вы из романа узнали о бизонах? Почему Большое Солёное озеро названо Мёртвым?
2. **Индия.** На карте обозначить: п-ов Индостан, остров Шри-Ланка (Цейлон), реки Инд и Ганг, Гималаи, Аравийское море, Бенгальский залив.  
? Что вы узнали об индийских слонах? Как изменились быт, нравы и культура полуострова?
3. **Япония и Китай.** На карте обозначить: полуостров Малакка, полуостров Индо-Китай, остров Сингапур, остров Гон-Конг, Японские острова, Японское море, Южно-Китайское море, Восточно-Китайское море.

? С какой целью разводят в Японии яблони, сливы и вишни? Что вы узнали об острове Сингапур и почему на таком маленьком острове водились кровожадные хищники?

Время подготовки – 7 минут, ответ не более 3 минут

(Примечание: 3 и 4 задания выполняются одновременно.)

**Задание 5. Учитель литературы. Задаёт дополнительные вопросы к характеристике героя(если возникает необходимость).**

**Филеас Фогг.** Из самых сложных ситуаций он находит выход. Какую ситуацию вы считаете самой сложной? Меняется ли поведение Ф.Фогга за время путешествия? Как?

**Паспарту.** После ареста Филеаса Фогга ужасная мысль пришла в голову Паспарту: он один виноват в случившемся. Почему? Как дорого обошёлся Паспарту своему господину (непредвиденные расходы).

**Фикс.** Переменилось ли мнение Фикса о Филеасе Фогге? Как это повлияло на задачу, которую сыщик поставил перед собой, повинувшись долгу? Фикс мог бы арестовать Ф.Фогга гораздо раньше, если бы не совершил ошибку. Какую?

**Задание 6.** (в зависимости от времени) **Учитель географии задаёт блиц-вопросы.** Время подготовки 30 секунд. Отвечают по мере готовности.

- В Суэце Фикс поговорил с Паспарту и убедился, что его предположение – Филеас Фогг – мошенник, укравший 55 тысяч фунтов стерлингов,- верно.Что именно убедило сыщика?
- О ком из героев сказано: « Никто лучше него не знал карты земного шара, не было пункта, даже самого отдалённого о котором он не имел бы самых точных сведений...»
- Сыщик Фикс старался не терять Филеаса Фогга из виду. Почему в последний момент он отказался от поездки на поезде из Бомбея в Калькутту?
- Кто, прощаясь, выразил надежду, что когда-нибудь Филеас Фогг повторит путешествие с менее оригинальной, но более полезной целью?

**Задание 7.** Общие вопросы. На подготовку отводится 3 минуты. (Конверт №5)

- На каком этапе пути особенно оправдываются слова: **«И мелькают города и страны»?**
- Эпиграф к уроку – «Люди познаются в споре и пути». Докажите, что он отражает основную мысль романа Жюль Верна.
- Путешествовал ли Ф.Фоггран? Приведите аргументы, подтверждающие вашу мысль

**Учитель географии** принимает ответ **«И мелькают города и страны».**

**Учитель литературы** «Люди познаются в споре и путешествии». Эти слова Герберта Уэллса действительно отражают то, что происходит с героями романа. Изменились все.

Подведение итогов. Слово предоставляется жюри.